

ONS OPVOEDINGSPROJECT

Wij verwachten van alle ouders dat ze loyaal achter de identiteit en het pedagogisch project van onze school staan en deze mee dragen.

Hieronder vindt u een beschrijving van de uitgangspunten van ons pedagogisch project. U kunt steeds terecht bij de directeur voor verdere informatie.

Wij zijn een katholieke school en willen een pedagogisch verantwoord onderwijs en een kwaliteitsvolle opvoeding aanbieden. Onze inspiratie vinden wij in het evangelie en in de katholieke traditie. Wij zijn een dienst van de kerkgemeenschap aan jonge kinderen.

Wij bieden in onze school gevarieerde en zinvolle **pastorale activiteiten** aan.

We nodigen **alle** leerlingen regelmatig uit op activiteiten die gericht zijn op:

- * de ontmoeting van elkaar in verbondenheid;
- * de verdieping in de Bijbelse Boodschap;
- * de dienstbare en solidaire inzet voor anderen dichtbij en veraf;
- * het vieren van belangrijke gebeurtenissen in het leven op school, in verbondenheid met elkaar en (waar het kan) in verbondenheid met God.

In de **godsdienstlessen die door alle leerlingen verplicht gevolgd worden** komt de christelijke levensbeschouwing uitdrukkelijk ter sprake.

DE PIJLERS VAN ONS OPVOEDINGSPROJECT

Als school van de vzw Zusters der Christelijke Scholen van Vorselaar volgen wij het opvoedingsproject van Donche. Hij koos uit het evangelie een zestal basishoudingen als pijlers voor zijn opvoedingsproject.

Hij beklemtoonde dat goede opvoeding:

1. gericht is op het leven van concrete kinderen of jongeren
2. streeft naar een totale persoonsvorming
3. getuigt van een voorkeurliefde voor de zwaksten
4. steunt op een persoonsbevorderende relatie
5. grote zorg betoont voor een eigentijdse geloofsopvoeding
6. kracht haalt uit samenwerking en communio.

1 ONZE OPVOEDING IS GERICHT OP HET LEVEN

Punt 1: Contact met ouders.

Het is belangrijk dat wij de omgeving kennen waarin onze kinderen leven, hun eigen specifieke wereld, hun gezin, hun leef- en woonsituatie.

Goed contact met ouders en andere betrokkenen op het schoolgebeuren, open dialoog over zin en doel van de opvoeding zijn onontbeerlijk.

- * *Regelmatig contact met de ouders*
- * *Hulpouders bij allerhande schoolse activiteiten*
- * *Enquête i.v.m. werking en activiteiten op school*

Punt 2: Als leerkracht en leerkrachtenteam verbergen wij onszelf niet.

In een gezonde mate vertellen over onze eigen leefwereld en ervaringen, ons streven, lukken en mislukken betekent heel veel voor kinderen. Zij hebben nood aan een identificatiemodel. Daarom is het persoonlijk voorleven de meest relevante weg om waarden over te dragen.

Punt 3: Aankleden van het schoolgebouw.

Van maandagmorgen tot vrijdagmiddag speelt het leven van kinderen zich in grote mate af in de school, binnen het schoolgebouw. Het actuele, het culturele en het spirituele trachten wij op een kindvriendelijk en bevattelijke wijze te weerspiegelen in het aankleden van het schoolgebouw.

- * *Wij zorgen voor gepaste documentatie binnen onze klasmuren*
- * *Onze gangen worden voorzien van werkjes van kinderen*
- * *Maandpunt i.v.m. levenshouding voor de ganse school*
- * *Thema's en projecten worden zichtbaar gemaakt.*

Punt 4: Kinderen hebben behoefte om te uiten wat in hen omgaat en leeft.

Daarom moeten we tijd maken, ruimte scheppen voor kringgesprekken, verbale expressie en lichaamsexpressie.

Wat de kinderen daarin tot uitdrukking brengen, beluisteren we niet vrijblijvend, maar nemen het op om hen te helpen thuis te komen bij zichzelf en gelukkig te zijn in het leven.

- * *Wekelijks zorgen wij voor kringgesprekken, verbale en lichaamsexpressie*
- * *Meermaals per jaar bieden wij onze kinderen een talentenmiddag aan*
- * *Regelmatig kunnen onze kinderen kennismaken met allerlei activiteiten waarin ze hun creativiteit kunnen beleven*
- * *Optreden van de kinderen tijdens grootouders- en schoolfeest*

Punt 5: Een positief zelfbeeld bijbrengen bij onze kinderen.

We trachten onze kinderen een gezonde dosis eigenwaarde en een positief zelfbeeld bij te brengen.

Deze zijn nodig om zich goed te voelen, zich volwaardig als mens te kunnen gedragen en een positieve bijdrage te leveren in de samenleving.

- * *In de klas letten wij erop dat we niet steeds drukken op wat het kind nog niet kan, kent.*
- * *We hebben oog en oor voor de talenten van kinderen.*
- * *We werken met een verteltas en een talentenportfolio.*

2 ONZE OPVOEDING STREEFT NAAR TOTALE PERSOONSVORMING

Punt 1: Vertrekken bij het kind.

Het is goed te vertrekken bij wat reeds in het kind aanwezig is. Daarom is het belangrijk met kinderen te spreken, naar hen te kijken en hen te observeren.

Om goede gaven en talenten verder te ontwikkelen kunnen gesprekken met ouders, collega's, CLB en andere betrokkenen bij het schoolgebeuren nuttig zijn.

- * *Observeren van onze lln tijdens de lessen en tijdens de speeltijden*

- * *Regelmatig gesprekken met ouders; oudercontacten en regelmatig informele gesprekken*
- * *Tijdens personeelvergaderingen wordt er gesproken over Iln*
- * *De medewerkster van het CLB komt op vraag van de klastitularis naar school; om te observeren van Iln., om te praten over Iln., ...*

Punt 2: Vakbekwaamheid.

Lectuur, studie van leerplannen, navorming, kennis van ontwikkelingsdoelen en eindtermen, kortom het groeien in vakbekwaamheid en onderlegdheid zijn nodig om op een verantwoorde wijze ten dienste te staan van de totale persoonsvorming van het kind.

- * *Hogergenoemde dingen zijn terug te vinden in het schoolwerkplan*
- * *Er worden op regelmatige basis teamgerichte en individuele nascholingen gevolgd.*
- * *Nieuwe leerplannen worden onmiddellijk geïmplementeerd.*

Punt 3: Hoofd, hart en handen.

Als belangrijke aanvulling bij de ontwikkeling van het cognitieve, het dynamisch affectieve en het psychomotorische dachten wij aan:

- * *bijbrengen van zelfstandigheid*
- * *ontwikkelen van kritische zin*
- * *eigen creativiteit kansen geven en verder ontplooiën*
- * *sociale vaardigheid oefenen*
- * *initiatie in technologische ontwikkeling*
- * *opvoeden tot tederheid, tot redelijkheid*
- * *aandacht en zorg en medeverantwoordelijkheid voor het materiële aanleren*
- * *waardering voor datgene wat door arbeid en inspanning van mensen tot stand kwam*

Punt 4: Evalueren en rapporteren.

In ons evalueren en rapporteren bekijken wij kinderen niet door de enige bril van het verstand. Ons evaluatiesysteem zal getuigen van waardering voor het totale kind. We leren de kinderen zelf om met respect naar hun klasgenoten te kijken.

- * *Groeirapporten waar aandacht geschonken wordt aan bovenvermelde facetten*
- * *Ruimte voor zelfevaluatie*
- * *Evalueren van vaardigheden, kennis en attituden*

Punt 5: Het leven is een geschenk.

In heel ons onderwijs, in ons bezig zijn met kinderen en onze omgang met elkaar willen wij verwondering laten oplichten omwille van het mooie, het goede, het onuitsprekelijke dat achter de werkelijkheid schuil gaat en ons de zekerheid geeft dat het leven een geschenk is.

3 ONZE OPVOEDING GETUIGT VAN EEN VOORKEURLIEFDE VOOR DE ZWAKSTEN

Punt 1: Een gezond klas- en schoolklimaat.

Wij creëren een klas- en schoolklimaat waarin ieder kind aanvaard en geliefd is omdat iedereen belangrijk is.

Onze pedagogiek zal kinderen duidelijk maken dat de waarde van de mens niet bepaald wordt

door zijn uiterlijk, zijn bezit of zijn talenten, doch door het gegeven 'mens te zijn'. We proberen pesterijen, geniepig vernederen, standenverschil dat leidt tot klikjesgeest te vermijden.

- * We werkten een schooleigen project uit rond relationele vaardigheden.*
- * We maken afspraken op de speelplaats zodat er duidelijkheid is voor de kinderen.*
- * We organiseren speelplaatsactiviteiten waardoor kinderen actief spelen.*
- * We organiseren activiteiten (bv. Wereldburgertraject) waar kinderen leren over verschillen en gelijkenissen tussen mensen en waar kinderen inzien dat ieder mens enig en waardenvol is en respectvol dient behandeld te worden.*

Punt 2: Kinderen met leerproblemen.

Heel wat kinderen kampen met leerproblemen. Goed onderwijs besteedt tijd, krachten en middelen aan deze kinderen om hen te helpen.

- * We bouwen differentiatiemomenten in, ook in hoekenwerk*
- * Jaarlijks stellen we zorg prioritair*
- * We zijn consequent bij de verdeling van het lestijdenpakket*
- * We schakelen de zorgleerkracht volwaardig in*
- * We hebben een goede samenwerking met CLB*
- * We zorgen, indien nodig, voor een individueel leertraject*

Punt 3: Leefproblemen bij kinderen.

Leefproblemen bij kinderen zijn meer en meer aan de orde. De school kan en hoeft niet alles op te vangen.

- * Kinderen die arm zijn aan relatiewarmte benaderen wij op een aangepaste manier*
- * Voor verwaarloosde of mishandelde kinderen roepen wij (indien nodig) op een verantwoorde en bescheiden wijze de hulp in van ondermeer een vertrouwensarts, een sociaal centrum of het CLB van de school*

Punt 4: Kinderen uit andere culturen.

Onze multiculturele samenleving vraagt dat wij oog hebben voor kinderen uit andere culturen. Wij zien multicultureel onderwijs als een waarde en aanvulling binnen het geheel van onze school.

- * In onze school komen wij weinig of niet in contact met kinderen uit andere culturen; wij maken er wel kennis mee door activiteiten te organiseren bv. Kinderwereldatelier, Afrikaanse dag, ... We werken op regelmatige basis wereldburgertrajecten uit met de ganse school.*

Punt 5: Kansarmoede.

Kansarmoede hier en in de Derde Wereld verdient onze aandacht. Wij houden er rekening mee dat het basisonderwijs kosteloos is en vragen geen onverantwoorde financiële bijdragen. In ons onderwijs en opvoeding bewerken wij een realistische en positieve beeldvorming en gaan wij niet voorbij aan wat wij van de armen en Derde Wereldlanden te leren hebben. Bij geldinzamelacties is het goed de band tussen de activiteiten en het doel zichtbaar te maken en te houden.

- * We doen beroep op het solidariteitsfonds van het LOP*
- * Ontwikkelingswerkers van onze gemeente houden voordrachten in de school*
- * Geldinzamelacties gebeuren door sponsoring, de leerlingen moeten er iets voor presteren: wandeling, fietstocht, ...*

4 ONZE OPVOEDING STEUNT OP EEN PERSOONSBEVORDERENDE RELATIE

Punt 1: Relatie met de leerlingen en met de collega's.

We leggen er ons op toe elkaar te leren kennen en oefenen ons in positieve benadering van elkaars eigenheid.

Ons eigen spreken en handelen t.o.v. anderen nemen we regelmatig onder de loep. We trachten open te staan voor opbouwende kritiek.

Doorheen het werken aan goede relaties met kinderen en collega's zal ons respect voor elkaar groeien.

Punt 2: Het onthaal.

Het onthaal is zeer belangrijk. Voor de nieuwkomers (Iln en lkr) besteden we daar speciale aandacht aan om degelijke informatie omtrent de school en het schoolleven te verschaffen. Elke dag biedt onthaalkansen in de klas, in de leraarskamer.

* *Contactdagen voor instapkleuters*

* *Elke klastitularis vangt de nieuwkomers op.*

* *De nieuwe leerkrachten vinden alle informatie in het schoolwerkplan.*

Punt 3: Goede relatie met de kinderen.

We krijgen een goede relatie met de kinderen door boeiend les te geven. Daarom moeten we als leerkracht blijven zoeken naar nieuwe dingen voor het aanbrengen en verwerken van de leerstof en rekening houden met wat de kinderen bezig houdt en boeit. Ook moeten we hen nieuwe dingen aanbrengen, nieuwe horizonten openen voor wat zij nog niet weten, kennen en kunnen.

* *Degelijke voorbereidingen van de lessen*

* *Raadplegen van documentatie in de leraarskamer en het documentatielokaal*

* *Nascholingen volgen*

Punt 4: Toezichten.

Opdrachten als toezichten e.d. die ons worden toegewezen, zijn een goede gelegenheid om onze leerlingen anders en beter te leren kennen. Een hartelijke en waakzame omgang met hen in de eetzaal, op de speelplaats ... zullen gedragsproblemen voorkomen.

De veiligheid van de kinderen gaat ons ter harte.

* *Bewakingsplan wordt stipt gevolgd.*

* *Reglement i.v.m. bewakingen, speltheek, brandveiligheid ... staan in het schoolwerkplan.*

* *Evacuatieoefeningen worden gedaan*

* *Inventaris, analyse van de risico's i.v.m. wet op welzijn*

* *Globaal preventieplan en jaaractieplan i.v.m. wet op welzijn*

Punt 5: Naleven van afspraken.

Trouw en gezonde vastberadenheid bij het naleven van afspraken en onderhouden van het schoolreglement bevorderen de goede relatie met kinderen en collega's.

Wij bewijzen de kinderen een dienst wanneer wij hen helpen structuur aan te brengen in hun leven, innerlijk weerbaar te worden en niet aan elke behoefte te voldoen.

Wij belonen en straffen vanuit het streven naar een persoonsbevorderende relatie.

- * *Schoolreglement wordt besproken op eerste contactavond in september*
- * *Afspraken per klas worden vastgelegd in klasreglement, dat in samenspraak met de leerlingen wordt opgesteld*

5 ONZE OPVOEDING HEEFT ZORG VOOR EEN EIGENTIJDSE GELOOFSOPVOEDING

Punt 1: Herder zijn voor mekaar.

Werk maken van het groepsgebeuren en groepspastoraal zijn belangrijk voor iedere medewerker bij het schoolgebeuren. Betrokkenheid op het welzijn van ieder, zorgzaam omgaan met elkaar, nabijheid in momenten van lijden, zorgen en problemen zullen duidelijk maken wat 'herder' zijn betekent en hoe God aanwezig komt tussen de mensen.

* *Wij scheppen ruimte om over specifieke onderwerpen te spreken, om te luisteren naar elkaars vragen en moeilijkheden*

Punt 2: Geloof en geloven staan niet los van het leven.

Onze zorg gaat uit naar het geven van godsdienstlessen waarin het leven van de kinderen ter sprake komt en we nemen dit ernstig.

Visualisering in de klas en in de school en integratie in andere vakken zullen ertoe bijdragen dat geloof geen 'apart' facet van het leven uitmaakt.

* *Wij integreren godsdienst ook in onze andere vakken*

Punt 3: Gebed en bezinning.

Stilte, gebed en bezinning geven wij voldoende kansen. Wij zorgen voor een sfeer van veiligheid en geborgenheid en een ruimte waar kinderen rustig kunnen worden en zich kunnen terugtrekken met hun verlangens en hun verdriet zijn erg belangrijk.

Bidden maakt indruk op kinderen.

* *We zorgen ervoor dat de kinderen het kruisteken, het onze vader en het weesgegroet kennen.*

* *We doen regelmatig eucharistievieringen.*

* *In elke klas is er aandacht voor gebeds- en stiltemomenten.*

Punt 4: Het christelijk aspect van ons opvoedingsplan zichtbaar maken.

Wij zoeken samen hoe wij het christelijk aspect van ons opvoedingsproject op een eigentijdse wijze voelbaar en zichtbaar kunnen maken naar de buitenwereld toe.

Onze geloofsopvoeding wordt pas levensecht voor kinderen indien wij ouders daarbij trachten te betrekken.

Als school streven wij een nauwe samenwerking na met de parochie waar het kind ontdekt hoe mensen, op een verscheiden wijze, hun geloof beleven en gestalte geven.

* *De pijlers van ons opvoedingsproject staan vermeld in het schoolreglement*

* *Vorbereiding van de eerste communie gebeurt op school*

* *Eucharistievieringen worden verzorgd door de leerkrachten, de kinderen worden betrokken in de vieringen en de ouders worden uitgenodigd*

Punt 5: Het geven van godsdienstonderricht.

Als gemandateerde door de bisschop tot het geven van godsdienstonderricht, beschouwen wij onze taak ook als een opdracht binnen de kerkgemeenschap.

Uw kind is op zoek naar geluk. Met andere kinderen kijkt het uit naar mensen die de weg tonen naar het goede leven.

Daarom willen wij als opvoeders - zoals u thuis doet - hen waarden voorleven waarin we zelf geloven. Zin voor waarheid en schoonheid, verantwoordelijkheidsbesef, solidariteit, verdraagzaamheid, vrede en rechtvaardigheid en vele andere waarden.

We zullen hen evenwel ook helpen zelf waarden te ontdekken. Onze kinderen moeten immers voelen dat we samen op zoek zijn naar waarden waar onze toekomst nood aan heeft.

6 ONZE OPVOEDING HAALT KRACHT UIT EEN GOEDE SAMENWERKING

Punt 1: Praten met elkaar.

De eigen geaardheid van ieder, de visie die wij er op na houden omtrent diverse aspecten van het leven kunnen een rijkdom betekenen, doch eveneens het samenwerken bemoeilijken.

Het concretiseren van een opvoedingsproject beetje bij beetje, heeft slechts kansen tot slagen indien ieder teamlid eensgezind de visie nastreeft die daaraan ten grondslag ligt en concreet stappen zet om het schoolreglement in de praktijk te beleven.

** Dialoog en overleg niet alleen tijdens de personeelsvergaderingen maar ook wanneer het moment zich voordoet om conflicten uit te praten en geschillen bij te leggen*

Punt 2: Takenverdeling.

Structureren en organiseren is niet het werk van de directeur alleen. Iedereen zal daartoe een steentje bijdragen, hetzij in kleinere werkgroepen, hetzij individueel.

Tot het takenpakket horen ook naschoolse activiteiten. Wat extra, gratis en van harte gedaan wordt door leerkrachten, zal onze opvoedings- en onderwijsdoelen verruimen en verrijken en de kinderen ten goede komen.

Peter- en meterschap over beginnende leerkrachten kunnen een belangrijke bijdrage leveren om hen op een hartelijke en verantwoorde wijze in het schoolgebeuren te integreren.

** Takenverdeling is opgenomen in het schoolwerkplan*

** Bij naschoolse activiteiten onmiddellijk betrokken bij het schoolgebeuren zijn alle leerkrachten aanwezig*

** Bij andere naschoolse activiteiten wordt een beurtrol opgesteld*

** Meterschap in de kleuter- en in de lagere school*

Punt 3: De school is er voor de kinderen.

In gezonde mate betrekken wij de kinderen in het opbouwen van onze school.

** We stellen klasreglementen op in samenspraak met de leerlingen*

** We laten hen meehelpen bij het aankleden van onze klas, onze school*

** We maken een takenverdeling waarvoor ze een bepaalde periode verantwoordelijk zijn*

** We hebben een leerlingenraad.*

** Het schoolreglement is er om hen een houvast te geven binnen het reilen en zeilen van het schoolleven*

** Onze speltheek wordt geleid door de leerlingen van 5L en 6L*

** Kinderen hebben inspraak via de leerlingenraad*

Punt 4: Samenwerking met andere instanties.

Goede samenwerking met ouders en met leden van de schoolraad vormt een belangrijke krachtbron en draagvlak bij de verwezenlijking van onze onderwijs- en opvoedingsdoelen.

Punt 5: Samen feesten.

Feesten brengt mensen dichterbij elkaar. Daarom is het goed te gepaste tijden op ludieke wijze het leven te vieren. Dit zijn tevens gelegenheden om onze kinderen en onszelf op te voeden in datgene wat tot de eigenlijke ingrediënten van een feest behoort: belangeloos samen zijn, aanvaarding van ieder, kansen tot ontmoeting, dankbaar gedenken, attentiefol tafelen ...

* *Grootoudersfeest, creanamiddagen, sinterklaasfeest, kerstfeest, carnavalfest, paasfeest, schoolfeest worden ieder schooljaar gehouden*

* *Samen eucharistievieren*

